

**Evaluering af den styrkede læreplan 2021**

Krudthuset, Klynge IBØ A

I forbindelse med evalueringen af den ny styrkede læreplan, har Krudthuset valgt en systematisk tilgang der kobler tilsyns anbefalingerne fra 2020 på udvalgte læreplans temaer. Vi har rettet et medarbejder og ledelses blik på 1. udgivelse af den ny styrkede læreplan.

Formålet med evalueringen er at skabe faglig indsigt, der kan føre til justering af praksis.

Desuden er formålet at måle på om evalueringen kan føre til forståelse og handlinger i praksis, samt opnå refleksion/pædagogisk diskussion af læringsmiljøet set ud fra indsatsområderne og Krudthusets DNA.

Grundet situationen omkring Covid19, har evaluerings processen været anderledes end først planlagt.

**Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?**

På baggrund af anbefalingerne fra tilsynet 2020 har vi prioriteret at evaluere på 3 af de 6 læreplans temaer i den ny styrkede læreplan. Pædagogisk udvalg samt ledelsen i Krudthuset har været optaget af at koble anbefalingerne fra vores tilsyn sammen med evalueringen af den ny styrkede læreplan. Så vi derved får skabt et aktivt arbejdsblad som alle kan bruge i den daglige praksis-

**De fire indsatsområder:**

- Selvhjulpethed,
- Rum og Læring
- Sprog og kommunikation
- Små grupper

Evalueringen tager udgangspunkt i en række arbejdsspørgsmål udarbejdet af ledelsen der relaterer sig til praksis, anbefalingerne fra tilsynet 2020 samt de udvalgte læreplans temaer.

- Kommunikation og Sprog
- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling

<p>Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?</p>	<p>For at opnå en systematisk evaluering af læreplanen har Krudthuset tilgået processen trin for trin.</p> <p>1: Alle medarbejder har genlæst læreplanen/lærings målene op til et personalemøde</p> <p>2: På baggrund af anbefalingerne fra tilsynet og de udarbejdet smitte modeller, har den pædagogiske ledelse valgt fire fokustemaer fra den ny styrket læreplan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sprog og kommunikation</li><li>• Alsidig personlig udvikling</li><li>• Social udvikling</li></ul> <p>3: Ud fra anbefalingerne fra tilsynsrapporten 2020 blev der i samarbejde med alle pædagoger i 2020 udarbejdet smitte modeller på alle anbefalingerne.</p> <p>4: På baggrund af de tre fokusområder fra læreplanen samt fra anbefalinger 2020, har den pædagogiske ledelse i samarbejde med pædagogisk udvalg udvalgt fire indsatsområder der skulle reflekteres og justeres ud fra.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Selvhjulpethed</li><li>• Rum og læring/ rum og indretning</li><li>• Små grupper</li><li>• Læring gennem hele dagen.</li></ul>

	<p>5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der blev udarbejdet 2 spørgsmål pr læreplanstema med udgangspunkt i læringsmålene.</li> <li>• Krudthusets medarbejdere blev inddelt afdelingsvis. Der blev udvalgt en tidsholder og en tovholder der blev ansvarlig for at alle 3 læreplans temaer nåede at blive gennemgået, sikre faglig diskussion samt opsamling.</li> <li>• Stuerne blev sendt ud stuevis af 5 minutters varighed med refleksions spørgsmål omkring egen praksis</li> <li>• Stuerne fremlagde i plenum fokus punkter fra egen praksis</li> <li>• Drøftelse på tværs i afdelingen, hvad kan vi i fællesskab stå på mål for- hvordan sikre vi at børn, forældre og nye medarbejdere introduceres til det samme uanset hvor man bliver modtaget i Krudthuset.</li> <li>• Opsamlingen fra alle fire afdelinger blev vendt i pædagogisk udvalg for at skabe medansvar og medejerskab til vores fælles praksis.</li> <li>• Endelig evaluering kvalificeres i pædagogisk udvalg på baggrund af medarbejderens faglige tilbagemelding.</li> </ul>
<p><b>Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En kobling imellem anbefalingerne fra tilsynet og læreplanen</li> <li>• Reflektion af praksis i forhold til læreplanen</li> <li>• Justering af daglig praksis i forhold til læreplanen</li> <li>• Dynamisk tilgang til arbejdet med læreplanen</li> <li>• Ejerskab og medansvar for læreplanen i hele medarbejdergruppen</li> <li>• Ledelsen ønsker via denne systematiske tilgang, at få et større og brede indblik i afdelingernes konkrete praksis og grundforståelse.</li> <li>• Sikre en pædagogisk rød tråd, så man som barn, forældre, ny medarbejder i Krudthuset oplever at der er en fælles rødtråd i huset.</li> <li>• Sikre de bedste betingelser for at vores pædagoger kan tage ledelse af rummet på baggrund af læreplanen – vi ønsker at Krudthusets læreplan bliver et aktivt arbejdsblad.</li> </ul>
<p><b>Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?</b></p>	<p>I start 2021 er der indsamlet arbejds spørgsmål udarbejdet på baggrund af evalueringen af den ny styrket læreplan- spørgsmålene er to spørgsmål pr tema der tager udgangspunkt i læringsmålene. Opsamlingen fra hver afdeling er blevet drøftet og kvalificeret i pædagogisk udvalg. Pædagogisk ledelse har ansvaret for at samle data fra pædagogisk udvalg og skrive ind i læreplanen.</p>

<p><b>Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?</b></p>	<p>Evalueringen har synliggjort at Krudthuset har en medarbejdergruppe med et stort fokus på pædagogisk praksis, men det kalder på en mere ens tilgang og forståelse for børnenes læringsmuligheder – det har gjort ledelsen opmærksom på at der er brug for en systematisk opfølgning og et insisterende fokus på at vi holder fast i vores aftaler. Gør vi det vi siger – siger vi det vi gør? Hvordan kan vi sige det til hinanden når nogen gør noget andet.</p> <p>På baggrund af evalueringen, har vi udvalgt at justere læreplanen i de valgte tre fokuspunkter.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprog og kommunikation</li> <li>• Alsidig personlig udvikling</li> <li>• Social udvikling</li> </ul> <p>Medarbejdernes faglige refleksion på egen praksis, opsamling fra samarbejdsopgaven samt gennemgangen på pædagogisk udvalg har resulteret i Krudthusets endelige evaluering og skrevet ind kort og konkret , helt praksisnært da vores mål er at læreplanen kan bruges som et aktivt arbejdsblad af både vikarer, pædagogmedhjælpere samt pædagoger. ” Hos os gør vi ..... det gør vi fordi .....</p> <p>Vi lærte hvor vigtigt det er at den pædagogiske ledelse skaber rum og rammer for den pædagogiske dialog kan skabes, således at de pædagogiske medarbejdere kan inspirere, diskutere, skabe sammenhæng, samhørighed og udvikle på praksis.</p>
<p><b>Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• På personale møde 9 feb. 2021, har hver afdeling, via arbejdsspørgsmål der relaterer sig til læreplanen og fokus punkter, budt ind og blevet enige om en samlet retning.</li> <li>• Dernæst er der efterfølgende blevet samlet op, i pædagogisk udvalg og enstemmigt aftalt hvilke retninger vi fælles ønsker at arbejde efter.</li> <li>• Hernæst har Krudthusets faglige fyrtårn været involveret i evalueringen af praksis af fokuspunkterne.</li> <li>• Forståelse af at læreplanen kan bruges som et aktivt arbejdsblad, men alle pædagogiske medarbejdere har et medansvar for at bruge det aktivt.</li> </ul> <p>Principperne fra læreplanen er blevet vendt i klyngens ledelses team, samt vendt med alle klyngens pædagogiske udvalg.</p>

	<p>I principperne for arbejdet med ny styrket læreplan er tilføjet i punkt 10:</p> <p>Grundet Covid19 blev evalueringens processen organiseret anderledes end først planlagt- det blev en rigtig god proces og flere positive tilbagemeldinger fra medarbejdergruppen.</p> <p>Denne model vil have en aktiv indflydelse på fremtidig planlægning af samarbejdsprocesser i medarbejdergruppen både i afdelingerne men også på tværs i huset. – mindre grupper- tovholder-tidsstyrer –refleksionsdrøftelse af egen praksis på tid, plenums fremlæggelser, kort tid til beslutning</p> <p><i>Arbejdet med DSL skal ske på en måde, der understøtter børnenes leg og sikre balancen mellem:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) <i>Børneinitieret leg</i></li> <li>b) <i>Børneinitieret leg med voksenunderstøttelse</i></li> <li>c) <i>Vokseninitieret leg</i></li> </ol>
<p><b>Hvordan har vi inddraget forældreråd og bestyrelse i evalueringen af den pædagogiske læreplan?</b></p>	<p>Det lokale forældreråd er løbende inddraget i processen omkring evaluering af den styrkede læreplan på forældrerådsmøder. Her er arbejdet med læreplanen løbende fremlagt og drøftet. Evalueringens metode, resultat og planlagte tiltag er fremlagt på forældrerådsmøder med henblik på dialog og inddragelse af forældreperspektiv.</p> <p>Forældrebestyrelsen er løbende inddraget i processen omkring evalueringen på bestyrelsesmøder, og præsenteres på førstkommende bestyrelsesmøde efter afsluttet evaluering for enhedernes evalueringer, resultater samt tiltag som følge heraf.</p>
<p><b>Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?</b></p>	<p>På baggrund af anbefalinger fra tilsynet 2020 samt evalueringen af den styrkede læreplan vil vi fremadrettet sætte mere fokus på</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selvhjulpethed</li> <li>• Rum og læring/ rum og indretning</li> <li>• Små grupper</li> <li>• Læring gennem hele dagen.</li> </ul> <p>De pædagogiske værktøjer til at arbejde med ovenstående fokuspunkter er:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inddeling af børn i mindre behovs grupper</li> <li>• Ugentlig pædagogisk planlægning</li> </ul>

<p><b>Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?</b></p>	<p>Den pædagogiske ledelse ønsker en dynamisk og systematisk tilgang til arbejdet med læreplanen. Vores ledelsesmæssig blik er rettet mod et større fokus på systematik og opfølgning. Det er vigtigt at evaluering kommer på dagsordenen, med de rigtige spørgsmål som åbner op for den faglige dialog – evt via snaplog, optag af egen praksis, evaluering efter hvert tema fra årshjulet, sparring og feedback fra kollegaer der ikke er på egen stue. Insisterende og nysgerrig ledelsesfokus</p>
<p><b>Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?</b></p>	<p>På baggrund af evalueringsprocessen, har vi i samarbejde med de pædagogiske medarbejdere justeret læreplanen til konkrete handlemuligheder /handlevejledninger til alle pædagogiske situationer og pædagogiske rutiner, så alle pædagogiske medarbejdere kan bruge læreplanen som et aktivt arbejdspapir. Den justeret læreplan skal være et hjælpsomt arbejdspapir til pædagogerne ift. at tage ledelse af grupperummet og understøtte nye kollegaer – i Krudthusets pædagogiske praksis.</p>